



**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS V DENGAN MODEL *PROBLEM SOLVING*
DIPADUKAN DENGAN METODE *NUMBERED*
HEADS TOGETHER (NHT) DI SD NEGERI
JETAK 01 SEMESTER II TAHUN
PELAJARAN 2016/2017**

TUGAS AKHIR

**Untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Kristen Satya Wacana**

**oleh
Indri Puspita Sari
292013097**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2017**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library.ut.adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

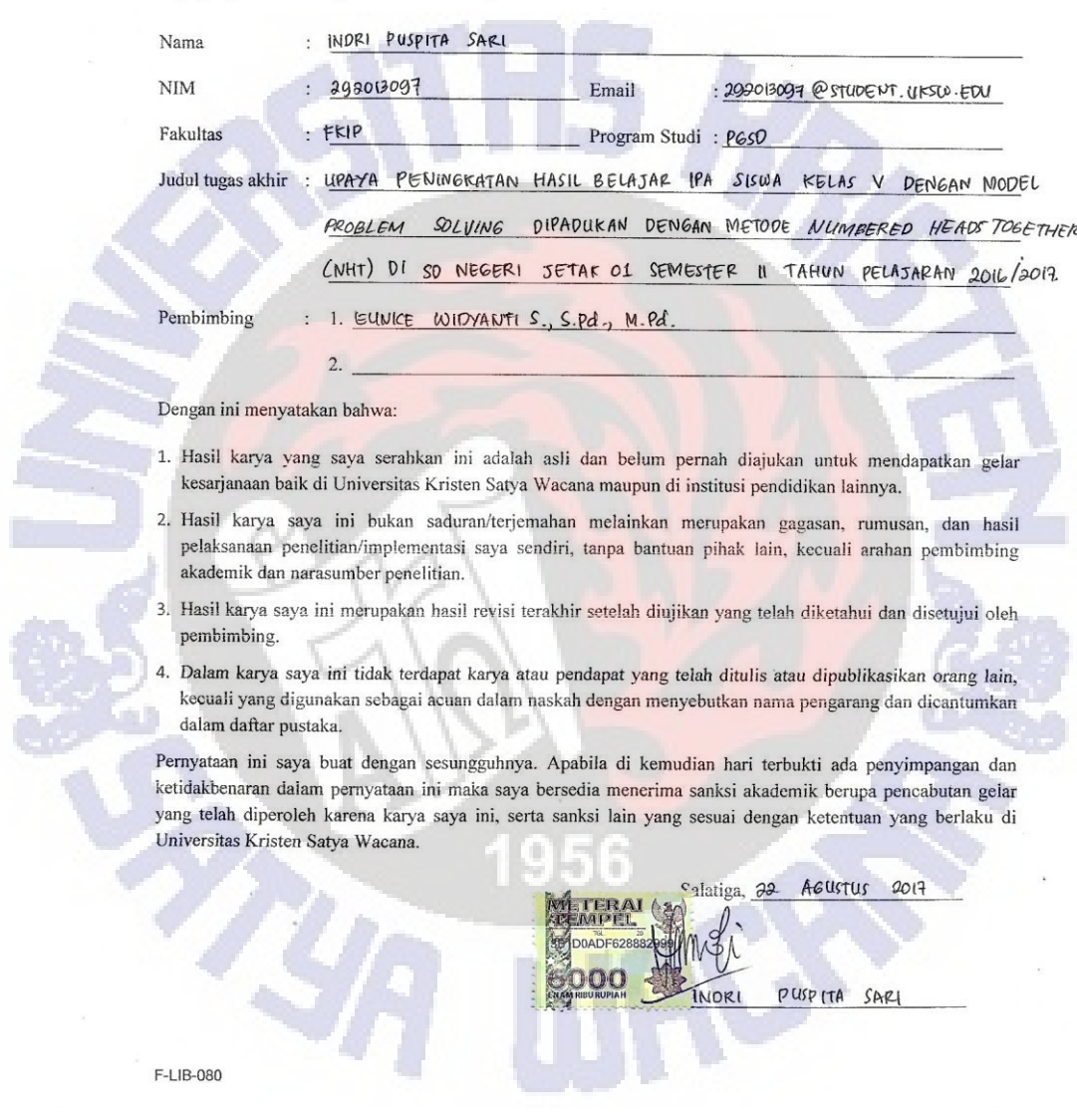

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : INDRI PUSPITA SARI
NIM : 293013097 Email : 293013097@STUDENT.UKSW.EDU
Fakultas : EKIP Program Studi : PESD
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V DENGAN MODEL
PROBLEM SOLVING DIPADUKAN DENGAN METODE NUMBERED HEADS TOGETHER
(NHT) DI SD NEGERI JETAK 01 SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2016/2017.
Pembimbing : 1. EUNICE WIDYANTI S., S.Pd., M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 22 Agustus 2017


INORI PUSPITA SARI



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indri Puspita Sari
NIM : 292013097 Email : 292013097@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : **UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V DENGAN MODEL *PROBLEM SOLVING* DIPADUKAN DENGAN METODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) DI SD NEGERI JETAK 01 SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak *copyright* atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 22 Agustus 2017

Indri Puspita Sari

Mengetahui,

Eunice Widyanti S., S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

F-LIB-081

LEMBAR PERSETUJUAN

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V DENGAN
MODEL *PROBLEM SOLVING* DIPADUKAN DENGAN METODE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)
DI SD NEGERI JETAK 01 SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

oleh

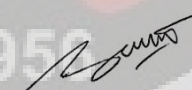
Indri Puspita Sari

292013097

Laporan Tugas Akhir ini disetujui untuk ditinjau ulang.

Salatiga, 01 Agustus 2017

Dosen Pembimbing,

1950 

Eunice Widyanti S., S.Pd., M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V
DENGAN MODEL *PROBLEM SOLVING* DIPADUKAN DENGAN
METODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
DI SD NEGERI JETAK 01 SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

oleh

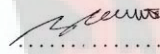
Indri Puspita Sari

292013097

Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada
tanggal 16 Agustus 2017

Eunice Widyanti S., S.Pd., M.Pd.

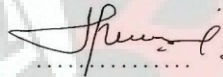
Dosen Pembimbing



22 Agustus 2017

Dr. Henny Dewi K., M.Pd

Dosen Peninjau



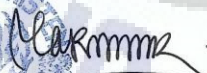
22 Agustus 2017

Mengesahkan,



Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.

Dekan FKIP UKSW



Stefanus C. Reimasira, S.Pd., MEd.

Kaprodi PGSD



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

- ❖ Kegagalan adalah awal dari kesuksesan.
- ❖ Bermimpilah seperti anda akan hidup selamanya dan hiduplah seolah anda akan mati hari ini.
- ❖ Berjagalah untuk hal yang terburuk, berharaplah akan hal yang terbaik dan terimalah apapun yang datang.

PERSEMBAHAN :

Dengan mengucapkan rasa syukur untuk penulisan tugas akhir ini, penulis persembahkan kepada :

- Kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan doa restu serta dukungannya.
- Kakek, nenek serta adik yang selalu mendukung dan memberikan motivasi kepada penulis.
- SD Negeri Jetak 01 sebagai tempat untuk penelitian.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa Karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir ini yang berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Dengan Model *Problem Solving* Dipadukan Dengan Metode *Numbered Heads Together* (NHT) di SD Negeri Jetak 01 Semester II Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Penulisan tugas akhir ini dapat diselesaikan dengan baik karena adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Yari Dwi Kurnaningsih, M.Pd. selaku dekan FKIP Universitas Kristen Satya Wacana.
2. Stefanus C. Relmasira, S.Pd., M.SEd. selaku kaprogdi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana.
3. Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M.Si. selaku wali studi kelas RS 13 C yang telah memberikan bimbingan selama perkuliahan.
4. Eunice Widyanti S., S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing tugas akhir yang telah memberikan arahan dalam pembuatan tugas akhir ini.
5. Seluruh Bapak/Ibu Dosen S1 PGSD FKIP UKSW yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
6. Untuk kedua orang tua ayah dan ibu yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi serta dukungannya.
7. Terimakasih juga untuk kakek, nenek serta adik yang memberikan motivasi dan juga dukungan.
8. Sahabat-sahabat seperjuanganku Rizky, Novi, Beti yang telah memberikan bantuan serta motivasi dalam menulis tugas akhir ini.
9. Seluruh teman-teman RS 13 C atas motivasi dan kerjasama selama perkuliahan dan penulisan tugas akhir.
10. Karyani, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Jetak 01 yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

11. Ngatmini, S.Pd. selaku Wali Kelas V SD Negeri Jetak 01 yang telah membantu dalam penelitian.
12. Siswa kelas V SD Negeri Jetak 01 yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
13. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan sehingga penulisan tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tugas akhir ini belum sempurna karena masih banyak kesalahan dan kekurangan dari penulis. Semoga tugas akhir yang disusun penulis ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Salatiga, 01 Agustus 2017

Penulis

ABSTRAK

Indri Puspita Sari. 2017. “Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Dengan Model *Problem Solving* Dipadukan Dengan Metode NHT”. Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing Eunice Widyanti Setyaningtyas, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : hasil belajar IPA, *problem solving*, NHT

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan langkah-langkah pembelajaran kooperatif dengan model *Problem Solving* dipadukan dengan metode *Numbered Heads Together* (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V di SD Negeri Jetak 01 Semester II Tahun Pelajaran 2016/2017. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dilakukan dalam 2 siklus dengan tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan Teknik tes dan non tes (observasi). Teknik pengolahan data yang digunakan adalah Teknik analisis deskriptif. Hasil penelitian terbukti menunjukkan peningkatan hasil belajar, pada hasil observasi aktivitas guru pada siklus I dari pertemuan pertama sampai ketiga meningkat yaitu 85% ke 92% dan mencapai 100%. Pada siklus II sebanyak 92%, 92% dan mencapai 100%. Hasil observasi aktivitas siswa pada Siklus I pertemuan pertama sampai ketiga meningkat sebanyak 77% ke 85% dan mencapai 92%. Pada siklus II sebanyak 85% ke 92% dan mencapai 92%. Hasil belajar siswa meningkat dari kondisi awal sampai siklus II dengan ketuntasan sebanyak 14 siswa menjadi 20 siswa dan mencapai 26 siswa dengan presentase 54% naik 77% dan mencapai 100% dengan rata-rata 60 naik 66,3 dan mencapai 83,07. Selain meningkatkan hasil belajar juga meningkatkan keberanian siswa untuk mengungkapkan pendapat, menjawab pertanyaan dari guru dan menumbuhkan minat belajar siswa dengan pembelajaran yang dapat membangun pengetahuan siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif dengan model *Problem Solving* dipadukan dengan metode *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pengertian IPA	9
2.1.1 Fungsi dan Sifat IPA	11
2.1.2 Nilai-nilai IPA	12
2.1.3 Pembelajaran IPA SD	12
2.2 Model Pembelajaran.....	14
2.2.1 Model <i>Problem Solving</i>	14
2.2.1.1 Langkah-langkah Model <i>Problem Solving</i>	16

2.2.2	Model Pembelajaran Kooperatif	17
2.2.3	Metode <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	19
2.2.3.1	Langkah-langkah Metode NHT	21
2.2.3.2	Kelebihan dan Kelemahan Metode NHT	22
2.2.4	Hubungan Model <i>Problem Solving</i> dipadukan Metode NHT Dan Hasil Belajar IPA	23
2.3	Hasil Belajar	25
2.3.1	Tipe Penilaian Hasil Belajar	27
2.4	Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	30
2.5	Kerangka Pikir	37
2.6	Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODE PENELITIAN		40
3.1	Desain dan Jenis Penelitian	40
3.1.1	Latar Penelitian	40
3.1.2	Waktu Penelitian	40
3.1.3	Subjek Penelitian	41
3.2	Variabel Penelitian	42
3.2.1	Variabel Bebas (X)	42
3.2.2	Variabel Terikat (Y)	42
3.3	Rencana Tindakan	43
3.3.1	Siklus I	44
3.3.2	Siklus II	51
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	55
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data	55
3.4.2	Instrumen Pengumpul Data	56
3.4.3	Uji Instrumen Penelitian	65
3.4.3.1	Validitas Soal	65
3.4.3.2	Reliabilitas	66
3.4.3.3	Tingkat Kesukaran	68
3.5	Indikator Kinerja	70

3.6 Teknik Analisis Data	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
4.1 Hasil Penelitian	71
4.1.1 Deskripsi PraSiklus (Kondisi Awal)	71
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Siklus I	72
4.1.3 Deskripsi Pelaksanaan Siklus II	78
4.2 Hasil Analisis Data	85
4.2.1 Analisis Data Kondisi Awal	85
4.2.2 Analisis Data Hasil Belajar Siklus I	89
4.2.2.1 Hasil Belajar Kognitif	89
4.2.2.2 Hasil Belajar Afektif	91
4.2.2.3 Hasil Belajar Psikomotor	93
4.2.3 Analisis Data Hasil Belajar Siklus II	94
4.2.3.1 Hasil Belajar Kognitif	94
4.2.3.2 Hasil Belajar Afektif	97
4.2.3.3 Hasil Belajar Psikomotor	99
4.2.4 Analisis Komparatif	100
4.3 Pembahasan	102
BAB V PENUTUP	105
5.1 Simpulan	105
5.2 Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa.....	57
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru	58
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Soal Evaluasi Siklus I	60
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Soal Evaluasi Siklus II	61
Tabel 3.5	Rubrik Penilaian Afektif Siklus I	62
Tabel 3.6	Rubrik Penilaian Afektif Siklus II	63
Tabel 3.7	Rubrik Penilaian Psikomotor Siklus I	64
Tabel 3.8	Rubrik Penilaian Psikomotor Siklus II	65
Tabel 3.9	Rentang Indeks Validitas	66
Tabel 3.10	Rentang Indeks Reliabilitas.....	67
Tabel 3.11	Data Hasil Reliabilitas Siklus I	67
Tabel 3.12	Data Hasil Reliabilitas Siklus II.....	68
Tabel 3.13	Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	69
Tabel 3.14	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus I dan II	69
Tabel 4.1	Data Hasil Observasi Siklus I	77
Tabel 4.2	Data Hasil Observasi Siklus II	83
Tabel 4.3	Ketuntasan Hasil Belajar IPA Kondisi Awal	86
Tabel 4.4	Rentang Hasil Belajar IPA Kondisi Awal.....	87
Tabel 4.5	Hasil Belajar IPA Siklus I	89
Tabel 4.6	Rentang Hasil Belajar IPA Siklus I.....	90
Tabel 4.7	Hasil Belajar Afektif Siklus I	92
Tabel 4.8	Hasil Belajar Psikomotor Siklus I	93
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siklus II	95
Tabel 4.10	Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siklus II	96
Tabel 4.11	Hasil Belajar Afektif Siklus II	98
Tabel 4.12	Hasil Belajar Psikomotor Siklus II.....	99
Tabel 4.13	Perbandingan Hasil Belajar Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II....	101
Tabel 4.14	Perbandingan Persentase Ketuntasan dan Ketidaktuntasan Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	101

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1	Kerangka Pikir	38
Gambar 3.1	Desain penelitian model Kemmis dan McTagart.....	43
Diagram 4.1	Ketuntasan Belajar Siswa Kondisi Awal	86
Diagram 4.2	Distribusi Hasil Belajar IPA Kondisi Awal	88
Diagram 4.3	Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siklus I	90
Diagram 4.4	Hasil Belajar Afektif Siklus I	92
Diagram 4.5	Hasil Belajar Psikomotor Siklus I	94
Diagram 4.6	Hasil Belajar Kognitif Siklus II	96
Diagram 4.7	Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siklus II	97
Diagram 4.8	Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	98
Diagram 4.9	Hasil Belajar Psikomotor Siklus II	100
Diagram 4.10	Persentase Hasil Belajar Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Observasi dan Penelitian	110
Lampiran 2	Surat Izin Uji Validitas dan Reliabilitas.....	111
Lampiran 3	Surat Rekomendasi Observasi dan Penelitian dari Sekolah.....	112
Lampiran 4	Surat Rekomendasi Uji Validitas dan Reliabilitas Dari Sekolah.....	113
Lampiran 5	Daftar Nilai Kognitif Kondisi Awal.....	114
Lampiran 6	Daftar Nilai Kognitif Siklus I	115
Lampiran 7	Daftar Nilai Kognitif Siklus II	116
Lampiran 8	Daftar Nilai Afektif Siklus I	117
Lampiran 9	Daftar Nilai Afektif Siklus II	119
Lampiran 10	Daftar Nilai Psikomotor Siklus I	121
Lampiran 11	Daftar Nilai Psikomotor Siklus II	123
Lampiran 12	Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Siklus I	125
Lampiran 13	Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Siklus II	129
Lampiran 14	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Siklus I	132
Lampiran 15	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Siklus II	133
Lampiran 16	Hasil Observasi Guru dan Siswa Siklus I Pertemuan Pertama.....	134
Lampiran 17	Hasil Observasi Guru dan Siswa Siklus I Pertemuan Kedua	140
Lampiran 18	Hasil Observasi Guru dan Siswa Siklus I Pertemuan Ketiga	146
Lampiran 19	Hasil Observasi Guru dan Siswa Siklus II Pertemuan Pertama.....	152
Lampiran 20	Hasil Observasi Guru dan Siswa Siklus II Pertemuan Kedua	158
Lampiran 21	Hasil Observasi Guru dan Siswa Siklus II Pertemuan Ketiga	164
Lampiran 22	RPP Siklus I dan Siklus II.....	170

Lampiran 23	Dokumentasi	250
Lampiran 24	Uji Plagiat BAB I-V.....	253

